

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо-Енисейская средняя школа №2»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Северо-Енисейская
средняя школа №2»

Бескорвайная Е. Н.

20.07.2022 г



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северо-Енисейская средняя школа №2» за 2021/2022 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «ССШ №2», в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.02.2014, серия 24Л01, № 0000462, выдана министерством образования и науки Красноярского края на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 27.03.2014, серия 24А01, № 0000331, выдана министерством образования и науки Красноярского края на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование.

1.3. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

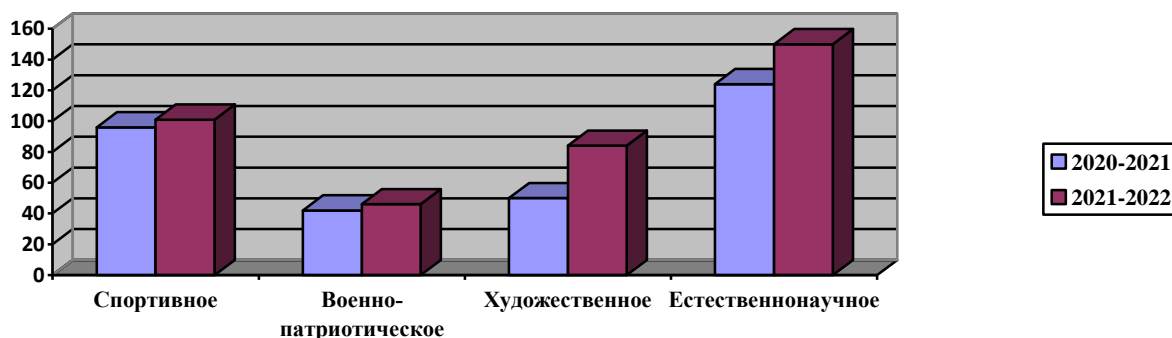
1.4. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное количество контингента обучающихся.

1.4.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 418 человек, из них:

- детей-инвалидов – 6 человека;
- детей обучающихся на дому – 4 человека
- детей с ОВЗ – 28 человек.

1.4.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 381 человек:

Динамика изменения количества обучающихся по ДОП



1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Бескорвайная Елена Николаевна.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель
Общее собрание работников	Платонова Ирина Васильевна
Педагогический совет	директор школы Бескорвайная Елена Николаевна
	секретарь – Платонова Ирина Васильевна
Управляющий совет	Гавриленко Наталья Викторовна

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: родительский комитет школы, совет старшеклассников.

1.6. Наличие сайта школы: <http://2.39160.3535.ru>

1.7. Контактная информация: директор школы Бескоровайная Елена Николаевна – телефон 89233406182, 22428, заместитель директора по учебной работе Платонова Ирина Васильевна, Мишина Ольга Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе Подолякина Юлия Викторовна. Лошакова Наталья Борисовна.

e-mail: sesh21s@yandex.ru почтовый адрес: 663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул Карла Маркса, 26.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительные	Физкультурно-спортивная	Базовый	Баскетбол	1
		Базовый	Волейбол	1
		Базовый	Настольные спортивные игры (шашки, шахматы, настольный теннис)	1
		Базовый	Общая физическая подготовка (подготовка ГТО)	1
		Базовый	Лыжные гонки	1
	Естественно-научная	Базовый	Научное общество учащихся "Лига знаний"	1
		Базовый	Отряд ЮИД	1
		Базовый	ИК Эрудит	1
		Базовый	Лаборатория биологических	1

			исследований	
		Базовый	Занимательная физика	1
		Базовый	Виртуальное краеведение	1
		Базовый	Образовательная Робототехника	1
	Военно-патриотическое	Базовый	ВПК «Росомаха»	1
		Базовый		1
	Творческая	Базовый	Очень умелые ручки	1
	Социальная	Базовый	Социальный и окружающий мир	1

2.2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс;
- немецкому языку – с 5 по 7 класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и средней школе.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества;	– словесный;
– здоровьесберегающие;	– наглядный;
– традиционная;	– игровой;
– ИКТ-технологии;	– проблемный;
–урвневой дифференциации;	– метод контроля;
– групповые;	– рефлексия;
– технологии проектного обучения;	– практический метод;
– технология проблемного обучения;	– технический;
– игровые;	– исследовательский;

– тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы; - КСО.	– интерактивный
---	-----------------

2.5. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются рабочей программой воспитания, планом воспитательной работы, планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по эффективной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – всероссийские, краевые, муниципальные

Структура деятельности основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа тьютора, педагога-психолога, социального педагога
Деятельность по	– Безопасность жизни и здоровья школьников;

Что входит	Из чего состоит
обеспечению благополучия учащихся	– безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – всероссийские, краевые, муниципальные

Структура деятельности средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – всероссийские, краевые, муниципальные

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей.

В школе работают:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим шестидневной учебной недели для 2-11 классов, пятидневной учебной недели для 1 классов. Учебные занятия организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.20. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 18.00. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв (перемена).

1 смена

Расписание звонков для 1 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1	08.00-08.35	08.35-08.55	20 минут
2	08.55-09.30	09.30-09.50	20 минут
3	09.50-10.25	10.25-10.45	20 минут
4	10.45-11.20	11.20-11.40	20 минут
Расписание звонков для 2 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.40	8.40 – 8.55	15 минут
2	8.55 – 9.35	9.35 – 9.55	20 минут
3	9.55 – 10.35	10.35 – 10.55	20 минут
4	10.55 – 11.35	11.35 – 11.50	15 минут
5	11.50 – 12.30	12.30 – 12.45	15 минут

Расписание звонков для 5, 8, 9 - 11 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
	8.00 – 8.40	8.40 – 8.55	15 минут
	8.55 – 9.35	9.35 – 9.55	20 минут
	9.55 – 10.35	10.35 – 10.55	20 минут
	10.55 – 11.35	11.35 – 11.50	15 минут
	11.50 – 12.30	12.30 – 12.45	15 минут
	12.45 – 13.25	13.25 – 13.40	15 минут

2 смена

Расписание звонков для 3-4 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1	12.45 – 13.25	13.25 – 13.40	15 минут
2	13.40 – 14.20	14.20 – 14.40	20 минут
3	14.40 – 15.20	15.20 – 15.30	10 минут
4	15.30 – 16.10	16.10 – 16.20	10 минут
5	16.20 – 17.00	17.00 – 17.10	10 минут
Расписание звонков для 6-7 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
	13.40 – 14.20	14.20 – 14.40	20 минут

	14.40 – 15.20	15.20 – 15.30	10 минут
	15.30 – 16.10	16.10 – 16.20	10 минут
	16.20 – 17.00	17.00 – 17.10	10 минут
	17.10 – 17.50	17.50 – 18.00	10 минут
	18.00 – 18.40	18.40 – 18.50	10 минут

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	96
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	15
– сканер;	8
– принтер;	13
– интерактивные доски;	12
– web-камера;	6
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	2

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- лыжная база;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная, волейбольная площадки.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - актовый зал и музыкальный кабинет;
 - спортивный и тренажерные залы;

- кабинет логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинеты обслуживающего труда, лаборатории, мастерские;
- библиотека.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6 Организация питания: в школе организовано двухразовое питание.

Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства краевого и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из многодетных семей – 35 человек;
- дети обучающиеся на дому – 4 человека;
- дети с ОВЗ – 28 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия, комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания.

Медицинское обслуживание обучающихся: Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.7. Обеспечение безопасности:

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения (камеры наружного видеонаблюдения).

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режим. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью подъемника, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований;

3.9. Кадровый состав.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Анализ кадрового состава

Информация (только учителя): - всего 28

- количество в возрасте до 25 лет – 1;
- количество пенсионного возраста - 9;
- остальные - 18;
- количество учителей, имеющих педагогическое образование - 28;
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория -13, высшая - 6;
- соответствие занимаемой должности - 1;
- без категории - 9.

Характеристика кадрового состава

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в)	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года)	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования. %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием студентов. %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов. %	Соответствие занимаемой должности (кол-во). %	подтверждена Первая квалификационная категория (кол-во), %	подтверждена Высшая квалификационная категория (кол-во), %
2020-2021	34	29 (85%)	0	17 (50%)	-	30 (88%)	4 (12%)	6 (17%)	4 (12%)	1 (3%)	1 (3%)
2021-2022	35 (3)	28 (80%)	2 (6%)	17 (49%)	-	30 (88%)	5 (14%)	6 (17%)	4 (11%)	1 (3%)	1 (3%)

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что кадровая ситуация является стабильной, в школе подобран достаточно профессиональный коллектив. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. По сравнению с прошлым учебным годом состав педагогического коллектива изменился, так как появились новые кадры – учитель истории и обществознания, учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, воспитатель ГПД. Вместе с тем во

время учебного года уволились по собственному желанию, сменив место жительства, учитель русского языка и литературы и два учителя английского языка. Средняя недельная нагрузка учителей школы составляет 27 часов. На конец 2021-2022 учебного года есть вакансии учителя химии (на время декретного отпуска), учителя музыки, учителя информатики, учителя иностранных языков, учителя математики.

Аттестация

Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности в МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2».

Было подано 2 заявления на первую квалификационную категорию. Для подготовки к аттестационным процедурам в начале учебного года издан приказ «Об утверждении списка педагогических работников, подавших заявления на аттестацию», составлен график прохождения аттестации (вывешены в учительской), в план ВШК внесены мероприятия по персональному контролю аттестующихся учителей. В течение года проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам:

- нормативно-правовая база по аттестации;
- порядок аттестации педагогических работников;
- требования к квалификационным категориям;
- подготовка пакета документов для аттестации, по вопросам проведения аттестующимися педагогическими работниками различных форм предъявления результатов деятельности образовательному сообществу.

За 14 дней до срока подачи аттестационных материалов на первую категорию педагоги предоставили их для рассмотрения заместителю директора по УР.

Результаты аттестации:

ФИО педагога	Присвоенная квалификационная категория
Скорик О.Н.	Первая (пр. МОКр.кр. №21-11-05 от 18.01.2022)
Лошакова Н.Б.	Первая (пр. МОКр.кр. №314-11-05 от 17.05.2022)

Сравнительный анализ по квалификационным категориям:

Учебный год	Количество пед.работников	Соответствие занимаемой должности	Количество педагогов первой квалификационной категории	Количество педагогов высшей квалификационной категории
2020-2021	34	4 (12%)	12 (35%)	9 (26%)
2021-2022	35	4 (11%)	13 (37%)	8 (20%)

Таким образом, количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, ежегодно снижается, так как высококвалифицированные специалисты (стажисты) по достижению пенсионного возраста выходят на пенсию, вновь прибывшие педагоги, как правило, не имеют квалификационной категории. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, вышедших из отпуска по уходу за ребенком, принятых на работу 2 и более лет назад запланирована на октябрь 2022 года. В данный момент ведётся работа над разработкой и внесением изменений в «Положение о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности» в соответствии с актуальным законодательством в данной сфере.

Курсовая подготовка

Год	Всего обучались	ККИПК и ППРО (включая ЦНППМ)	Другие обучающие организации
2020-2021	21	18	10
2021-2022	28	13	23

В 2021-2022 учебном году наблюдается динамика участия педагогов в курсовой системе ПК, преобладает дистанционная форма обучения через ККИПК и другие обучающие организации (90%). Приоритетными направлениями повышения квалификации являются

- формирование функциональной грамотности учащихся;
- варианты оптимизации учебных занятий;
- развитие предметных и методических компетенций педагога;
- цифровая образовательная среда.

Для выявления проблем конкретного педагога, по которым необходимо повышение квалификации, проводим анализ индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, диагностику профессиональных затруднений через мероприятия плана методической работы и внутришкольного контроля (посещение уроков, внеурочных и элективных занятий, проверку документации, деятельность педагогов в рамках ШМО и РМО, участие в профессиональных мероприятиях, анкетирование, диагностика профессиональных компетенций). Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов осуществляем с учетом требований Профстандарта, а также предметных Концепций и ФГОС.

Кроме курсов ПК педагоги активно посещают вебинары и другие он-лайн мероприятия, которые организуют различные образовательные организации. В частности, педагоги, обучающиеся на треках по формированию функциональной грамотности и руководители ШМО являются участниками мероприятий «ПрофСреда» от Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ККИПК, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и других образовательных организаций.

Знания и умения, полученные педагогами на курсах, используются ими на практике: учителя представляют полученный опыт на ШМО, РМО, школьных методических семинарах, корректируют свою образовательную программу. На последнем заседании ШМО педагоги представляют результаты своей работы с

учетом повышения квалификации, руководители ШМО включают отчетные материалы в свой анализ и передают его заместителю директора по УР.

Таким образом, развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта, активно решалась через систему ПК.

Участие в методических мероприятиях:

Школьный уровень

№	ФИО педагога	Мероприятие	Тема и форма выступления	Результат
1	21 педагог	Методическая декада «Методики КСО как инструмент формирования функциональной грамотности»	Открытые уроки	Технологические карты уроков, методические разработки (в методической копилке школы и на личных сайтах педагогов)

Муниципальный уровень

№	ФИО педагога	Мероприятие.	Тема и форма выступления	Результат
1	15 педагогов	Муниципальный семинар «Аналитическая деятельность учителя: проектирование изменений в уроке на основе детских результатов. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО		Модератор направления «Читательская грамотность» - Семченкова Е.Е.; Проектирование рабочей программы
2	Платонова И.В.	Межмуниципальная педагогическая конференция работников образовательных организаций «Достижение успеха качества образования в условиях системных обновлений через эффективные управленческие и педагогические практики»	Выступление на тему: «Организация методической работы школы как основа повышения качества образования»	Представление опыта, ответы на вопросы коллег; материал опубликован на сайте РУО
3	Подолькина	Межмуниципальная	Выступление на тему:	Представление

	Ю.В.	педагогическая конференция работников образовательных организаций «Достижение успеха качества образования в условиях системных обновлений через эффективные управленческие и педагогические практики»	«Мониторинг личностных результатов как инструмент оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания»	опыта, ответы на вопросы коллег; материал опубликован на сайте РУО
4	Мельник Н.И.	Межмуниципальная педагогическая конференция работников образовательных организаций «Достижение успеха качества образования в условиях системных обновлений через эффективные управленческие и педагогические практики»	Выступление на тему «Проектная деятельность как средство формирования и развития функциональной грамотности»	Представление опыта, ответы на вопросы коллег
5	Теплова Н.В.	Межмуниципальная педагогическая конференция работников образовательных организаций «Достижение успеха качества образования в условиях системных обновлений через эффективные управленческие и педагогические практики»	Выступление на тему: «Технология переформулирования контрольных вопросов в вопросы на понимание как средство формирования функциональной грамотности»	Представление опыта, ответы на вопросы коллег
6	Власова Л.В.	Межмуниципальная педагогическая конференция работников образовательных организаций «Достижение успеха качества образования в условиях системных обновлений через эффективные управленческие и педагогические практики»	Выступление на тему: «Система учебных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности»	Представление опыта, ответы на вопросы коллег

7	Платонова И.В. Носкова Е.М. Семченкова Е.Е. (модератор) Иванова М.В. Ермолаева Л.В. Бросалина В.А.	Муниципальный семинар «Педагогическое проектирование: как устранить типичные ошибки педагога»		Разработаны ИОМ, формат описания урока
---	--	--	--	--

66% педагогов школы приняли участие в методических школьных и муниципальных мероприятиях.

Методическая декада в 2021-2022 уч. году была посвящена вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в соответствии с задачами национального проекта «Современная школа» через ресурсы главной формы учебной деятельности – урок. В рамках методической недели проведены открытые уроки в соответствии с разработанным графиком, дан самоанализ и анализ мероприятий по

- критериям и показателям оценки деятельности учителя в рамках СДП,
- критериям оценки качества проведения урока по ФГОС.

В течение года проведены методические мероприятия по темам: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности: приемы, задания, оценка» (методическое совещание – октябрь), «Методики коллективного способа обучения» (методический семинар – ноябрь), «Новые образовательные стандарты НОО и ООО: обзор изменений» (педагогический совет – январь), «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» (методическое совещание – февраль), результатом которых стало выполнение педагогами школы следующих заданий:

- провести коррекцию рабочих программ с учетом подготовки к внешним процедурам оценки в текущем учебном году;
- подготовить и провести открытый урок в рамках школьной методической декады, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся через использование методик коллективного способа обучения;
- продолжить работу по использованию методик, направленных на формирование читательской грамотности, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности;
- продолжить работу по формированию банка текстовых заданий в формате ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ и оценочных материалов в формате международных исследований;
- организовать исследовательскую деятельность с учащимися в рамках школьного научного общества, а также принять участие в качестве руководителя в создании и процедуре защиты индивидуального итогового проекта с учащимися 6-10 классов;

- продолжить работу по использованию методик коллективного способа обучения, а также изучение и внедрение в практику новых форм проведения занятий (фронтально-парные занятия, занятия совместного изучения и отработки).

Анализ индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школы показывает, что еще остаются педагоги, у которых формальный подход к выбору темы самообразования и работе над ней, что способствует снижению уровня стремления к саморазвитию учителя. Таким образом, в план методической работы школы необходимо включить вопрос разработки для каждого педагога школы индивидуального образовательного маршрута, на основе выявленных профессиональных дефицитов, который должен быть направлен на единый результат – повышение качества образования. Также проблемой является то, что недостаточное количество учителей-предметников качественно и систематически используют приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и педагогических компетенций.

В октябре 2021 года с целью выявления профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования была проведена диагностика с использованием «**Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов**». С помощью данной методики диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

Общепедагогическая:

1. Владение современными образовательными технологиями
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
4. Умение работать с информационными источниками
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

Научно-теоретическая:

1. Знание теоретических основ преподаваемого предмета
2. Знание методов преподаваемого предмета
3. Знание истории развития науки и современных ее достижений

Методическая:

1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
2. Знание методов обучения учащихся по учебному предмету
3. Знание форм организации обучения школьников по учебному предмету
4. Знание средств обучения школьников по учебному предмету

Психолого-педагогическая:

1. Знание психологических особенностей учащихся
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
3. Знание теоретических основ педагогики
4. Знание педагогических технологий

Коммуникативная:

1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
3. «Эмоциональное выгорание»

В исследовании приняли участие 22 педагога школы. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (45%)
2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (55%)
4. Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки (41%)
5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности (55%)
6. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности (55%)

В научно-теоретической области затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов (41%)
2. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета (55%)
3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики (36%)

В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету (36%)
2. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения (55%)
3. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету (41%)

В психолого-педагогической области затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника (36%)
2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся (41%)
3. Владение приемами педагогической техники (41%)

В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Владением навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (55%)

2. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков (36%)

3. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре (55%)

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 5 педагогов (23%)
- научно-теоретическая для 4 педагогов (18%)
- методическая для 4 педагогов (18%)
- психолого-педагогическая для 5 педагогов (23 %)
- коммуникативная для 6 педагогов (27%)

Рекомендации:

- педагогам с учетом выявленных затруднений составить индивидуальный образовательный маршрут;
- руководителям ШМО провести индивидуальные консультации по индивидуальным запросам педагогов по выявленным дефицитам;
- заместителю директора по УР предоставить адресные рекомендации педагогам, у которых выявлены профессиональные затруднения, организовать повышение квалификации для педагогов с учетом данных диагностики; провести индивидуальные консультации для педагогов, у которых выявлены профессиональные затруднения;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

В апреле 2022 года была проведена диагностическая работа на знание учителями обновленных ФГОС, в которой приняли участие 23 педагога школы. 22% педагогов справились с работой на высоком уровне, 48% - на среднем, 30% - на низком. Учитывая результаты диагностической работы, педагогам, которым в следующем учебном году предстоит работать по обновленным ФГОС, было предложено пройти дистанционно курсы ПК через «Академию Ресурсы образования». Так же результаты диагностических процедур были учтены при составлении заявки на курсы ПК через КИПК.

Методическая деятельность

Для успешной реализации методической деятельности в школе функционирует методическая служба, в состав которой входят члены Методического совета школы, руководители ШМО, руководители творческих и рабочих групп. Методическая служба оказывает адресную помощь педагогам, направленную на повышение качества проведения уроков в соответствии с современными требованиями, составление и корректировку рабочих программ, обеспечение эффективности подготовки школьников к НПК, олимпиадам, подготовку пакета документов для аттестации, консультативную помощь при изучении педагогами нормативно-правовой базы. За каждым членом Методического совета закреплено определенное направление деятельности, которое он координирует и предоставляет информацию на общих заседаниях:

Ф.И.О	Направление деятельности
1.Платонова И.В., заместитель директора по УР	Нормативно-правовая база методической деятельности в школе, аттестация педагогов, обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализация плана методической работы, реализация плана повышения качества подготовки к ГИА
2.Лошакова Н.Б., куратор программы «Буду настоящим читателем»	Реализация программы «Буду настоящим читателем», реализация программы воспитания, сопровождение работы центра образования «Точка роста»
3.Носкова Е. М., руководитель школьного научного общества «Лига знаний»	Реализация курса «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Итоговый индивидуальный проект», повышение цифровой грамотности педагогов
4.Веремейчик В. И., руководитель ШМО по математической грамотности	Работа с талантливыми детьми, формирование банка оценочных средств по математической грамотности
5.Власова Л. В., руководитель ШМО по естественнонаучной грамотности	Повышение цифровой грамотности педагогов, формирование банка оценочных средств по естественнонаучной грамотности
6. Мельник Н. И., руководитель ШМО учителей начальной школы	Обеспечение реализации ФГОС НОО, оценочная деятельность педагогов в соответствии с ШСОКО. Формирование банка оценочных средств по функциональной грамотности
7.Семченкова Е.Е., руководитель ШМО по читательской грамотности	Работа с талантливыми детьми, формирование банка оценочных средств по читательской грамотности
8.Мишина О. А., заместитель директора по УР в начальной школе	Обеспечение реализации ФГОС НОО, повышение цифровой грамотности педагогов

Поставленные перед коллективом задачи решали в следующих формах деятельности:

1. Педагогические советы.
2. Методические совещания, семинары при заместителе директора по УР.
3. Взаимопосещение, анализ и самоанализ уроков в рамках методической недели и ВШК.
4. Индивидуальное консультирование по результатам анкетирования «Мои педагогические затруднения» и анализа индивидуальных образовательных программ.
5. Организация и контроль повышения квалификации учителей.
6. Аттестация педагогических работников школы.

7. Участие в профессиональных конкурсах.

8. Работа метапредметных ШМО, центра образования «Точка роста», временного МО «Преемственность», рабочих и творческих групп.

В школе организована работа 4-х метапредметных методических объединений: учителей начальных классов, по читательской грамотности, естественнонаучной и математической грамотности. Деятельность каждого из них организована по направлениям: 1) *развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса*; 2) *обеспечение качества образования*; 3) *диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов*. В течение текущего учебного года в рамках каждого объединения проведены заседания (содержание зафиксировано в протоколах). С целью повышения профессиональной компетентности педагогов на заседаниях каждого объединения рассмотрены следующие вопросы:

- совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации,
- формирование внутренней системы оценки качества образования учащихся,
- анализ контрольных работ, пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ с целью коррекции рабочих программ педагогов,
- определение индивидуального маршрута высокомотивированных учащихся и учащихся «группы риска»,
- создание условий для формирования и развития функциональной грамотности учащихся на урочных и внеурочных занятиях.

В рамках каждого направления в планы деятельности ШМО включены мероприятия, которые проводятся в соответствии со сроками.

Членами методического совета организовано педагогическое консультирование: в качестве консультантов по разработанному графику выступают педагоги, имеющие опыт работы по выбранной теме не менее 2 лет и результаты участия в методических мероприятиях разного уровня. Опыт представляют во время индивидуальной работы с коллегами или на методических мероприятиях.

Показатели эффективности методической деятельности: эффективное участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышение качества проведения открытых уроков и методических мероприятий на уровне школы и района.

Мониторинг результатов методической деятельности осуществляется посредством проведения и анализа анкетирования педагогов, ИОМ, собеседований с педагогами, посещения уроков. Педагоги школы являются постоянными и активными участниками заседаний районных методических объединений учителей, Носкова Е.М., Власова Л.В. и Подолякина Ю.В. являются руководителями РМО. Учителя школы посещают семинары, вебинары, совещания, проводимые информационно-методическим отделом Управления образования администрации Северо-Енисейского района, при необходимости, специалисты муниципальной методической службы оказывают адресную помощь, консультируют, дают рекомендации.

4. Результаты деятельности, качество образования

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные

общеобразовательные программы, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Качество и результативность учебной работы в 2021-2022 учебном году определялось в ходе процедур внешней и внутренней оценки, в период промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса.

Качество обучения по школе за три учебных года

Учебный год	Количество учащихся на конец года	% успевающих	% качества обучения
2019-2020	402	99	48
2020-2021	437	99	44
2021-2022	418	98	44

Приоритетным направлением образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе является **формирование функциональной грамотности**.

Умения работать с текстовой информацией формируются и развиваются в урочной и внеурочной деятельности. С этой целью создана и реализуется с 2019 года междисциплинарная школьная программа «Буду настоящим читателем». Оценка достижения метапредметных результатов в области грамотного чтения осуществляется с помощью стандартизированных материалов для внутренних оценочных процедур и краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4 и 6-ых классах.

В 2021- 2022 учебном году краевые диагностические работы по читательской грамотности выполняли учащиеся 4-х классов в количестве 38 человека:

Класс	Кол-во учеников	Учитель	УМК
4А	22	Семенова Надежда Тимофеевна	Школа России
4Б	16	Алферова Ирина Николаевна	Школа России

Основное назначение работы – оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; оценить работу системы начального образования.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу 4А	Среднее значение по классу 4Б	Среднее значение по региону
Успешно	Вся работа (балл по 100-балльной)	64	53	55

сть выполне ния	шкале)				
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимальног о балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	84,55%	63,54%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,73%	55,00%	44,94%
	Использование информации из текста для различных целей	44,55%	23,61%	37,31%	
Уровни читатель ской грамотно сти (% учащихся , результат ы которых соответст вуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	71,25%	73,27%
	Повышенный уровень		31,82%	23,75%	17,29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточны й	Пониженный	Базовы й	Повышенный
4А класс (%)	0,00%	0,00%	68,18%	31,82%
4Б класс(%)	6,25%	12,50%	47,50%	23,75%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения продемонстрировали 85% учащихся.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:

- общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации (около 70%);
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (около 60 %)

Рекомендуется в основной школе сосредоточить усилия на работе по развитию умения использовать информацию из текста для различных целей, а также организовать индивидуальное сопровождение учащихся, показавших высокие результаты.

Результаты КДР 6 по читательской грамотности, проводимой в ноябре 2021 года

Клас с	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	вся работа	задания по предметным областям				задания по группам умений		
		матема -тика	русск. язык	естес твоз нани е	истори я/ общес тв.	общее понимани е текста	глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	исполь зовани е инфор мации из текста для различ ных целей
6А	51	54	59	53	49	76	48	39
6Б	50	45	55	55	50	74	51	31

Уровни достижений (%)	6А	6Б
пониженный	7	10
базовый	80	65
повышенный	13	25

Выводы:

- в сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика формирования читательских умений у учащихся 6-х классов;

- учащиеся были более успешны при выполнении заданий на общее понимание текстов, ориентацию в тексте, процент выполнения **не превышает 76%**;

- **более 50%** недостаточно овладели умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для различных целей (**менее 40%**).

- по каждому классу выявлена группа учащихся, которые демонстрируют повышенный или, наоборот, пониженный уровень сформированности метапредметных результатов. Они требуют индивидуального сопровождения при организации учебной работы.

- полученные результаты позволяют использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

Результаты КДР 7 по математической грамотности, проводимой в декабре 2021 года

1. Успешность выполнения всей работы

Класс	Средний	Процент первичного балла
-------	---------	--------------------------

	первичный балл	от максимального (успешность выполнения работы)
7А	10,35	39,82%
7Б	8,52	32,78%
Красноярский край	9,73	37,42%

2. Средний процент освоения компетентностных областей

области классы	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7А	30,25%	42,02%	46,22%	41,18%
7Б	25,17%	29,93%	37,41%	40,95%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

3. Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

уровни классы	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А	0%	70,59%	29,41%
7Б	4,76%	80,95%	14,29%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Выводы: полученные результаты показывают, что большинство учащихся 7-х классов владеют базовым уровнем математической грамотности, то есть могут применять математические знания и умения в простейших неучебных ситуациях.

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности, проводимой в феврале 2022

Анализ результатов КДР8 проводился по следующим показателям: успешность выполнения всей работы, распределение участников КДР8 по уровням достижений и освоение основных групп умений ЕНГ (*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; *2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов научного исследования; *3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

1. Успешность выполнения всей работы

Класс	Средний первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного (успешность выполнения работы)
8А	12,27	47,2%
8Б	12,89	49,45%
Красноярский край	11,15	42,89%

2. Средний процент освоения основных групп умений

группы умений классы	1 группа	2 группа	3 группа
8А	69,70%	44,55%	36,36%
8Б	61,90%	49,29%	42,14%
Красноярский край	48,83%	34,05%	48,16%

3. Распределение участников КДР8 по уровням достижений

уровни классы	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	0,00%	81,82%	18,18%
8Б	0,00%	85,71%	14,29%
Красноярский край	17,30%	64,70%	18,00%

Выводы: полученные результаты показывают, что более 80% восьмиклассников обладают естественнонаучной грамотностью на базовом и повышенном уровнях. Но вместе с тем, недостаточно сформированы умения интерпритировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (3 группа умений).

Финансовая грамотность учащихся формируется через интеграцию в уроки обществознания, технологии, математики, окружающего мира, курсы внеурочной деятельности «Юный финансист» (2А класс), «Финансовая грамотность» (3А класс), «Страна финансов» (2Б,2В классы), элективный курс «Финансовая грамотность» в 10-11 классах. А также, через классные внеурочные мероприятия.

Таким образом, исходя из полученных результатов, учителя-предметники продолжают организацию системной работы по формированию и повышению функциональной грамотности учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности.

Общий результат выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта по уровням сформированности навыков проектной деятельности в 2021-2022 учебном году

В апреле-мае 2022 года состоялась VI школьная конференция по защите индивидуального итогового проекта учащимися 6, 8, 10 классов. В конференции приняли участие 82 автора проектов и 17 руководителей из числа педагогов школы.

класс	количество участников	уровни		
		ниже базового	базовый	повышенный
6А	16 (84%)	0	6 (38%)	10 (62%)
6Б	21 (100%)	0	10 (48%)	11 (52%)
8А	15 (88%)	0	8 (53%)	7 (47%)
8Б	17 (89%)	0	6 (35%)	11 (65%)
10	12 (63%)	0	5 (42%)	7 (58%)
11	1	0	1	-

Русский язык	47 (100%)	31 (100%)	41 (100%)	25	19	27	4	3	4
Математика	47 (100%)	31 (100%)	41 (100%)	16	9	14	4	3	3
Биология	11 (23%)	5 (16%)	5 (12%)	20	26	24	3	4	3
История	3 (6%)	1 (3%)	4 (10%)	29	33	26	4	5	4
Обществознание	32 (68%)	4 (13%)	29 (71%)	25	32	24	4	4	4
Химия	7 (15%)	–	3 (7%)	16	–	17	3	–	3
Физика	11 (23%)	1 (3%)	3 (7%)	13	14	25	3	3	4
Информатика и ИКТ	19	14 (45%)	19 (46%)	10,5	9	12	3	3	4
География	15 (32%)	6 (19%)	14 (34%)	14	13	23	3	3	4
Литература	1 (2%)	–	–	26	–	–	4	–	–
Английский язык	2 (4%)	–	1 (2%)	36	–	48	3	–	4

По сравнению с 2019 и 2021 годами средний балл по всем предметам выше (или на уровне результатов 2019 года), 2 выпускников 9-х классов будут проходить ГИА в дополнительный осенний период, так как в основной период получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам или при повторном прохождении ГИА получили неудовлетворительный результат.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

В 2020 году выпускники 11 классов для получения аттестата не проходили ГИА в форме ЕГЭ, в 2021 году выпускники, не планирующие поступление в ВУЗы, для получения аттестата проходили ГИА по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2022 году процедура ЕГЭ проводилась в традиционном формате и в ней приняли участие 17 выпускников.

Наименование предмета	Количество участников экзамена			Минимальный балл			Средний балл по школе			Наибольший балл
	2019	2020	2021	2019	2020	2021-	2019-	2020	2021	

	- 2020	- 2021	- 2022	- 2020	- 2021	2022	2020	- 2021	- 2022	- 2022
Русский язык	5 (31%)	11 (37%)	17 (100%)	24	24	24	78	72	66	89
Математика Базовый уровень	–	–	10 (59%)	–	–	3	–	–	4	5
Математика Профильный уровень	3 (19%)	4 (13%)	7 (41%)	27	27	27	62	70	55	68
География	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Биология	1 (6%)	1 (3%)	2 (12%)	36	36	36	36	56	62	74
Информатика и ИКТ	–	1 (3%)	4 (24%)	40	42	42	–	70	48	51
Обществознание	4 (25%)	6 (20%)	5 (29%)	42	42	42	69	57	67	80
Химия	–	2 (7%)	1 (6%)	–	36	36	–	20	30	30
История	–	2 (7%)	2 (12%)	–	32	32	–	56	62	63
Литература	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Физика	–	–	2 (12%)	–	–	36	–	–	50	57
Иностранный язык (англ.)	1 (6%)	–	–	22	–	–	74	–	–	–

Таким образом, в 2022 все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Однако, средний балл по математике профильного уровня, русскому языку и информатике понизился по сравнению с прошлым годом, средний по биологии, обществознанию, истории и физике – повысился, по химии и в этом учебном году выпускнику не удалось преодолеть минимальное значение.

Повысить качество обучения по отдельным предметам удалось благодаря изменению механизма мониторинга образовательных достижений учащихся и

коррекционной индивидуально-ориентированной работе по предупреждению отставания по сквозным темам, системности изучения результатов входного, промежуточного контроля, регулирования и коррекции деятельности учителя (внесение изменений в рабочие программы) и обучающихся.

Понижение качества обучения по отдельным предметам связано прежде всего с перегрузкой учителей, нехваткой кадров, недостаточно эффективной работой по подготовке выпускников к экзаменам профильного уровня. Выход из ситуации видим в расширении образовательного пространства и рекомендации выпускникам не ограничиваться только подготовкой в школе, проходить различные интенсивные курсы по подготовке к ГИА, в том числе и дистанционные с применением современных технологий.

5. Воспитательная работа

Важнейшая задача воспитательной деятельности педагогов — помочь ребенку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе. Главной целью воспитательного процесса является создание благоприятных условий для становления здоровой, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к успешной социализации и самореализации в обществе, активной адаптации на рынке труда.

Для самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся отслеживается динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в МБОУ «ССШ №2» осуществляется в ходе мониторинговых исследований через:

- наблюдение;
- проведение диагностических процедур и методик;

Целью мониторинга является комплексная оценка личностных результатов обучающихся

Задачи:

1. выявить психологические и образовательные изменения во внутреннем и во внешнем мире обучающихся;
2. соотнести поставленные цели с полученными на планируемый период результатами;
3. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
4. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
5. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Выбор личностных результатов для оценки

Личностный результат для мониторинга	Направления в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни 	Инициативность, настойчивость, лидерские качества
Профессиональное самоопределение			
Жизненное самоопределение (социальные роли)			
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; • формирование коммуникативной компетентности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • принятие ценности семейной жизни; • развитие эстетического сознания 	Социальная и культурная грамотность

Обоснование выбора диагностического инструментария

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного критерия (показателя) для общей характеристики уровня развития личностных результатов;
- учет системного характера критериев сформированности личностных результатов;
- учет возрастной специфики сформированности личностных результатов.

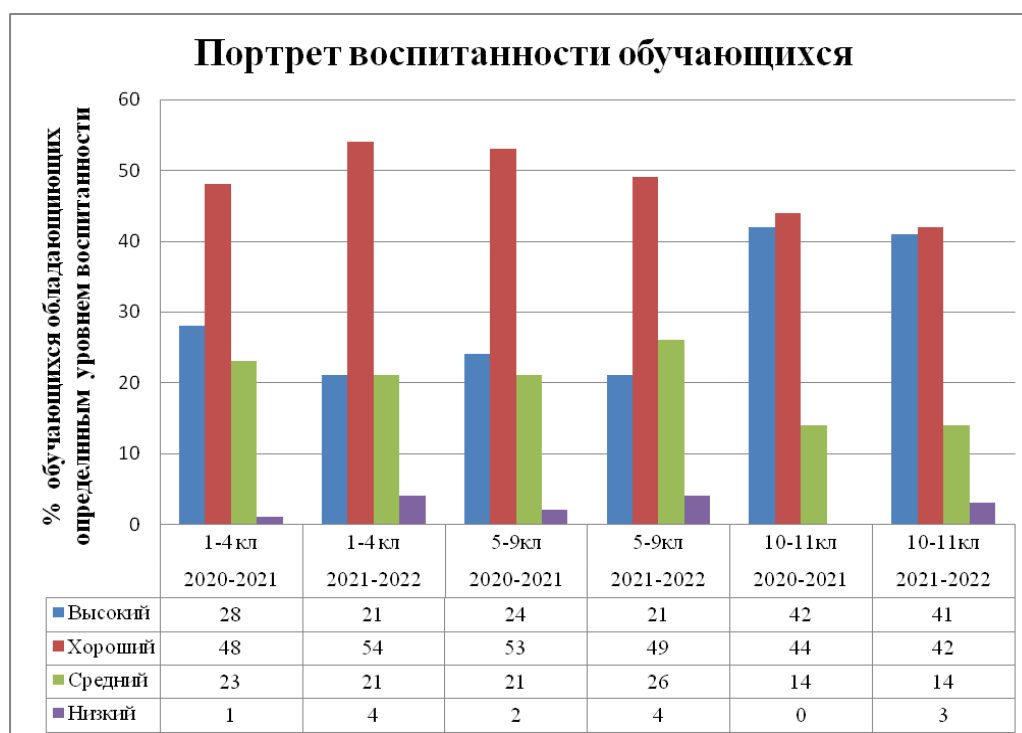
В мониторинге используются три методики:

1. Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности»;
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
3. Анкета «Мир профессий» (Процицкая Е.Н.).

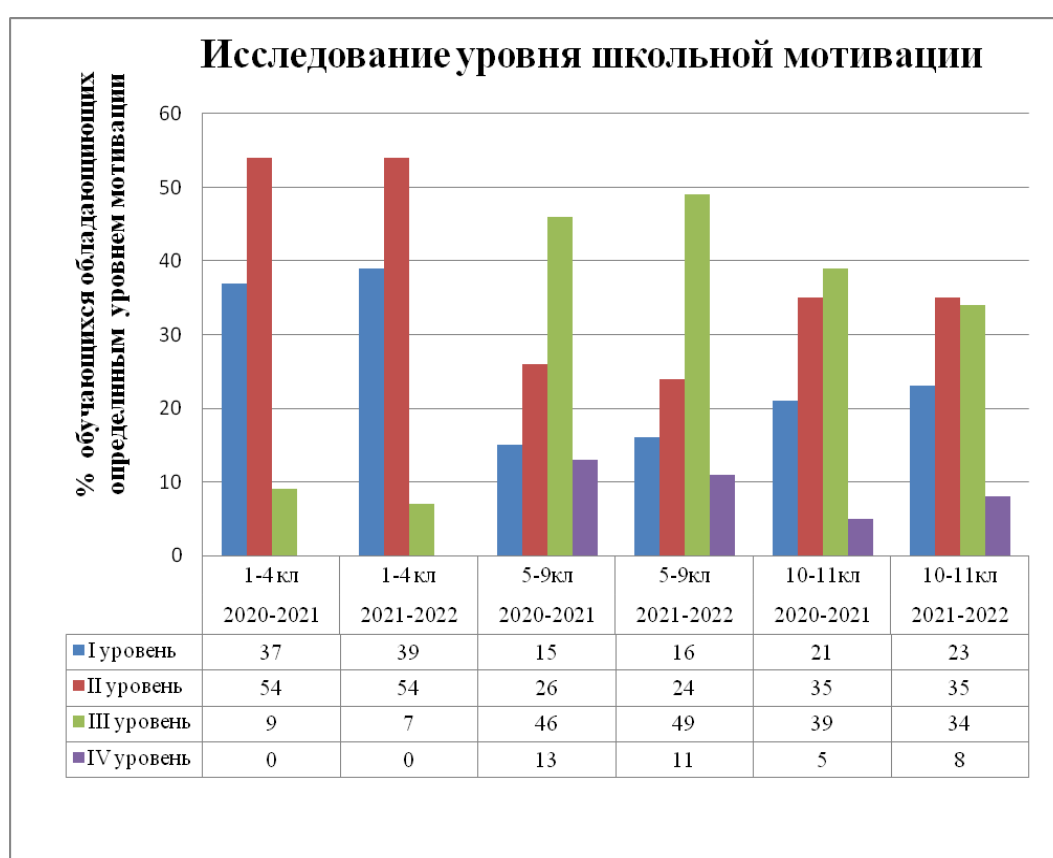
Мониторинг состоит из двух этапов: начало(сентябрь) и конец(май) учебного года. Диагностику проводит классный руководитель.

Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности» используется для оценивания ценностных ориентиров обучающихся. Анкета включает в себя отношение к обществу, физическому труду, людям, себе. В исследовании принимают участие три респондента: учитель, родитель и сам ребенок. Результаты показывают признаки и уровни формирующихся качеств (от высокого уровня до низкого уровня) и показатели воспитанности.

Проанализировав результаты каждого классного коллектива, систематизировав их по ступени образования, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся школы обладают средним уровнем воспитанности. Более 23% опрошенных показали наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении. Сравнительный анализ с 2021/2022 учебным годом показывает, что на всех ступенях обучения на 2% увеличилось количество детей с низким уровнем воспитанности, в начальной школе – увеличился процент детей с хорошим уровнем воспитанности, в средней и старшей школе уменьшилось количество детей с хорошим уровнем воспитанности.



Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой применяется для исследования уровня мотивов учения. Основная цель - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. По сравнению с 2020-2021 учебным годом в начальной и старшей школе увеличилось количество детей с I уровнем мотивации, но в среднем звене наоборот идет спад и повышение количества детей с III уровнем мотивации. В целом у 87% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. С переходом в среднее звено у обучающихся из-за смены ведущей деятельности происходит смена ведущих мотивов влияющих на мотивацию, а именно преобладание внешних мотивов над внутренними.



Для диагностики профессионального самоопределения проводится анкета «Мир профессий» (Прощицкая Е.Н.) в 5-11 классах. Данная анкета используется для определения уровня собственной информированности о мире профессий. По результатам данной анкеты уровень знаний обучающихся о мире профессионального труда и его составляющих



Данные периоды оценивания позволяют классному руководителю и администрации школы планировать воспитательную работу школы, вносить коррективы в рабочую программу воспитания. Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года дает возможность увидеть динамику формирования личностных результатов.

По результатам мониторинга индивидуального маршрута личностного развития ученика классные руководители совместно с учителями-предметниками определяют проблемы, выявленные по каждому ученику, совместно с психологом разрабатывают рекомендации с учётом зоны ближайшего развития ребенка. По результатам диагностических исследований педагог-психолог разрабатывает рекомендации педагогам, проводит собеседования с участниками образовательных отношений, знакомит с результатами мониторинга административный аппарат: директора, заместителей по учебной и воспитательной работе.

В результате самоанализа деятельности педагога прослеживается степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов. Для достижения поставленной цели и решения задач воспитательной деятельности, повышения воспитательного потенциала школы велась систематическая работа по основным направлениям:

- *духовно-нравственное и патриотическое воспитание*-
 - формирование духовно-нравственных качеств, общей культуры, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира, воспитание патриотизма, толерантного сознания, профилактика экстремизма;
- *здоровый образ жизни (профилактика и оздоровление)*-
 - здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни, выпускник;
- *работа с детскими организациями /ученическое самоуправление* -

- ориентирование в своей деятельности на интересы, приоритеты детей и их родителей, направлено на вовлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество;

- *профилактика социально опасных явлений* -

- профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, экологические знания);

- *профориентационная работа* -

- формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе, активное сотрудничество с предприятиями и организациями города в данном направлении;

- *укрепление связи семьи и школы* -

- развитие новых форм воспитательных систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.

Деятельность по данным направлениям обозначена в Рабочей программе воспитания, в центре которой в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Общешкольные ключевые дела»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Профилактика социально негативных явлений».

Практическая деятельность классного коллектива под руководством педагога прослеживается в календарном плане воспитательной работы, который составлен с учетом возрастных особенностей. В результате самоанализа деятельности педагога определяется степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов. В рамках реализации модульной Рабочей программы воспитания в соответствии с КП воспитательной работы классного коллектива прошли следующие классные и общешкольные события:

<i>Направления и содержание деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	• День знаний. Классный час «2021

<p>патриотическое воспитание</p> <p><i>Задачи:</i> вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; активизация работы по развитию интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, Северо-Енисейского района, уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, района уважение к защитникам Родины.</p>	<p>год – год науки и технологий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздничный День самоуправления, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»; • запуск проекта «О войне расскажет книга: учитель героя»; • библиотечные уроки ко Дню школьных библиотек; • День народного единства. Праздничные мероприятия, классный час «Когда мы едины...»; • День героя. Праздничные мероприятия. Акция «Герои среди нас», акция «Стена памяти», акция «Звезда героя»; • День памяти «Блокадный хлеб»; • День памяти «Памятная дата – День неизвестного солдата», акция «Минута молчания»; • Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный уровень) (32 участника 5-11 классов); • муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» (64 участника, 11 победителей муниципального этапа); • районная патриотическая акция «Североенисейцы – защитникам Отечества. Мирное небо»; • военно-историческая игра «Знай наших»; • военно-спортивная игра «Зарница» (5 – 11 классы), • «Зарничка» (1 – 4 классы);
<p>Здоровый образ жизни (профилактика и оздоровление).</p> <p><i>Задачи:</i> физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • школьная спортивная лига по легкой атлетике среди учащихся 2 – 11 классов; • школьная спортивная лига по лыжным гонкам среди учащихся 2 – 11 классов; • день здоровья «Стартуют все» среди учащихся 2 – 11 классов; • день здоровья ГТО среди учащихся 1 – 11 классов • «Кросс нации» для 1-11 классов; • школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической

	<p>культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьные соревнования по шахматам (5 – 11 классы); • соревнования по плаванию (5 – 11 классы).
<p>Работа с детскими организациями / ученическое самоуправление</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Единый урок «Наш мир без терроризма»; • флешмоб «С днем рождения, РДШ!»; • видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»; • конкурс «Лучший пионерский уголок»(1 место); • акции ПО «Альтаир»: «Помоги собраться в школу», «Пионер - Учителю-ветерану», «Пионеры за здоровый образ жизни», «Сохрани книгу для потомков», «Моя мама лучше всех!», «Детским садам пионерская забота», акция «Теплый подарок»; • акции ЮИД: «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге»; • выпуск школьной газеты (Совет старшеклассников).
<p>Профилактика социально опасных явлений</p> <p>Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • декада профилактики правонарушений; • неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство».
<p>Профориентационная работа</p> <p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия «Профессия – спасатель»; • оформление и пополнение профстенда «Путь к успеху».

<p>школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p>	
<p>Укрепление связи семьи и школы. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместные дела: праздники «День матери», Новогодний бал, акция «Новогодняя маска», конкурс презентаций, рисунков, поделок, посвященный юбилею района; • спортивные соревнования в начальной школе «Мама, папа, я - спортивная семья»; • защита индивидуальных проектов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиск путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

В сентябре 2021 года в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее» состоялся марафон открытия федеральной сети центров «Точка роста». В Северо-Енисейской средней школе №2 центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, Интернет и другие ресурсы, которые служат повышению качества образования. Под центр «Точка роста» определили один кабинет на первом этаже, три кабинета на втором этаже школьного здания. Все центры оформлены в едином стилистическом решении, что утверждено на федеральном уровне, поэтому в помещениях силами коллектива школы были выполнены ремонт и графическое оформление стен. Единый брендинг, логотипы, сочетание серого, белого и красного

цветов – главные требования при оформлении кабинетов и проектных зон. Мебель также подпадает под такие рекомендации. Приобретение новейшего оборудования для школы - не самоцель. Проект направлен на развитие у детей определённых навыков и компетенций: естественнонаучных и технологических. В образовательном центре «Точка роста» на базе Северо-Енисейской средней школы №2 дети обучаются по предметным областям основных образовательных программ и программам дополнительного образования.

С использованием ресурсов Центра образования проходят занятия элективных курсов «Прикладная механика», «Биология растений», «Биология и медицина» для старшеклассников; организовано сетевое взаимодействие с педагогами Детско – юношеского центра через организацию занятий кружка «Легоконструирование».

В рамках дополнительного образования реализуются следующие программы:

1. «Виртуальное краеведение «Моя малая Родина», руководитель – учитель географии, педагог дополнительного образования Бросалина В. А.;

2. «Занимательная физика», руководитель – учитель физики, педагог ДО Власова Л. В.;

3. «Лаборатория биологических исследований», руководитель – учитель биологии, педагог дополнительного образования Носкова Е. М.;

4. «Образовательная робототехника с элементами программирования», руководитель - воспитатель ГПД, педагог ДО Васильева А. А.

В работу «Точек роста» включены не только молодые инициативные педагоги (Бросалина В. А., Васильева А. А.), но и опытные (Носкова Е. М, Власова Л. В.), которые поддерживают у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству. С использованием ресурсов «Точки роста» проводятся воспитательные мероприятия первичного отделения РДШ (акции «Подари сердце маме», «Памятная дата – День неизвестного солдата», «Теплый подарок» и другие), пионерской организации «Альтаир («Пионеры за здоровый образ жизни», «Дары осени» и др. В ходе работы по разным направлениям осуществляется социальное партнерство с учреждениями образования района (ДЮОЦ, ДШИ, ДЮСШ, РДК «Металлург», МЦ «Аурум», районная библиотека и др.).

Некоторые школьные предметы преподаются с использованием технических условий и площадей центра «Точка Роста».

№	Наименование объединения	Классы	Количество обучающихся
1	Виртуальное краеведение «Моя малая родина» - география, литература, родной язык, русский язык	5-9	189
2	Лаборатория биологических исследований – биология	5 - 11	228
3	Образовательная робототехника с элементами программирования – технология, информатика, химия	4 - 6	114
4	Занимательная физика – физика, информатика	8 - 9	76

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования в нашей школе являются поддержка и развитие детского творчества и саморазвитие личности.

Дополнительное образование реализуется по 12-ти программам:

№	Название объединения	Количество детей
1	Виртуальное краеведение «Моя малая родина»	18
2	Лаборатория биологических исследований	16
3	Образовательная робототехника с элементами программирования	18
4	Занимательная физика	14
5	Очень умелые ручки	24
6	Социальный мир	13
7	Эрудит	14
8	ЮИД	18
9	Лыжные гонки, баскетбол	21
10	Волейбол (спортивные игры)	23
11	Спортивные настольные игры в начальной школе	45
12	Росомаха	30

Количество детей, охваченных дополнительным образованием через школу, 254 школьника.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Главное место в этой работе занимает семья.

Выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

...

6.Контингент обучающихся

Динамика численности учащихся

	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021
Начальное общее образование	166	183	192
Основное общее образование	190	202	197
Среднее общее образование	46	51	35
Всего по школе	402	436	424

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.05.2022г.

Класс	Количество	Вакантно
1А	25	0
1Б	19	6
2А	21	4
2Б	13	12
2В	14	11
3А	22	3
3Б	22	3
4А	24	1
4Б	22	3
5А	12	13
5Б	17	8
6А	19	6
6Б	21	4
7А	21	4
7Б	23	2
8А	17	8
8Б	20	5
9А	25	0
9Б	23	2
10	19	6
11	15	10

В 1-й класс принимаются дети, достигшие 6,6 лет, проживающие на территории, закрепленной за образовательной организацией. Прием в последующие классы осуществляется при наличии у поступающего документов об образовании, медицинской карты и наличии свободных мест

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа использует различные формы освоения образовательных программ: очная, заочная, очно-заочная, семейная.

Альтернативные формы освоения образовательных программ

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в формах:	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
Очная форма	188	190	36	414
Обучение на дому	1	3	0	4
Семейная форма	0	0	0	0

Вывод: контингент обучающихся стабилен, а наполняемость классов остается высокой, что свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и

спросе на начальное, основное, среднее общее образование, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Мониторинг по семьям различной категории

№п /п		Кол-во
	Количество учеников	432
	Количество девочек	225
	Количество мальчиков	207
	Дети, находящиеся под опекой	8
	Дети-инвалиды	?
	Родители-инвалиды	
	Дети ОВЗ	?
	Малообеспеченные семьи	46
	- в полной семье	270
	- в неполной семье	77
	- одинокой матерью	16
	- матерью, находящейся в разводе	61
	- матерью-вдовой	6
	- отцом, находящимся в разводе	1
	- отцом-вдовцом	1
	- другое	
	Многодетные семьи:	61
	1 ребенок	99
	2 детей	126
	3 детей	44
	Более 3	17
22.	Материальное состояние семей:	
	- высокий уровень доходов	19
	- средний уровень доходов	317
	- низкий уровень доходов	45
23.	Неблагополучные семьи:	
	Родители злоупотребляют спиртными напитками	
	Родители не контролируют ребенка	
	Родители не справляются с воспитанием	
	Безработные родители	
24	Дети, состоящие на учете в КДНиЗП	5
25.	Дети, состоящие на внутришкольном	8

	учете	
26.	Дети, склонные к бродяжничеству	
27.	Дети, склонные к употреблению спиртных напитков	2
20.	Дети, склонные к употреблению наркотических веществ	
21.	Дети, склонные к воровству	1
22.	Дети, склонные к прогулам	1
23.	Место жительства:	
	- собственный дом	54
	- собственная благоустроенная квартира/соцнайм или коммнайм	347
	- собственная коммунальная квартира/общежитие	21
	- нет своего жилья (живут на съемной, у родственников и т.д)	11
24	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:	
	-основная	381
	- подготовительная	24
	-специальная	16
	Образование	
	Высшее	133
	Ср\спец	114
	Среднее	173
	н\среднее	14

Несовершеннолетние и семьи, состоящие на различных видах профилактического учета

Вид учета	31.01.2021	31.05.2021	01.09.2021	31.05.2022
СОП н\л	3	2	3	4
СОП семья	5	4	2	2
УПК н\л	2	1	0	1
УПК семья	1	1	0	2
ВШУ н\л	6	8	6	8
ВШУ семья	0	1	4	5
Общее кол-во	17	17	15	22

В МБОУ «ССШ №2» проводится коррекционно-профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных учетах. Цель данной работы: профилактика и коррекция осложненного поведения подростков, адаптация их в социуме, формирование личностных нравственных качеств.

В течение отчетного периода по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля

успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащих, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций. Составлялись планы работы, отчеты о проделанной работе и характеристики.

Совместно с классными руководителями, завучем по воспитательной работе, инспектором ПДН 2021-2022гг посещались семьи в которых:

- ✓ родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания;
- ✓ учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;
- ✓ семьи «социального риска»: многодетные, опекаемые, с тяжелой жизненной ситуацией. Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Разъяснялась информация о социальных правах и гарантиях ребенка.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики. Всего в 2021г прошло 8 заседаний, проведена разъяснительная работа с 28 несовершеннолетними и их родителями по следующим направлениям:

- ✓ оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении и обучении (28 чел.);
- ✓ выявление несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины (4 чел.);
- ✓ выявление семей, не исполняющих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей (2 семьи);
- ✓ привлечение несовершеннолетних в спортивные секции, кружки и клубы (5 чел.);
- ✓ обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по результатам окончания четверти (6 чел.).

Каждый случай нарушения Устава МБОУ «ССШ №2» или правил поведения учащихся тщательно разбирался. Родители предупреждались об административной ответственности за отсутствие должного контроля с их стороны за поведением и успеваемостью детей. Основной целью таких мер являлось повышение ответственности обучающихся школы за совершённые поступки, привлечение внимания родителей к воспитательному процессу в школе и вне её.

Родители, приглашенные на Совет профилактики, не всегда приходили в школу, поэтому вызывались повторно. Однако стоит отметить качественную работу классных руководителей и администрации школы, которые добивались явки родителей в школу для профилактической беседы.

Составлен банк данных на учащихся, склонных к правонарушениям, осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися учебных занятий, беседы с родителями (законными представителями)- дети, находящиеся в зоне «группы риска».

Планомерно ведется работа с учащимися «группы риска»: посещение на дому, контроль за организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; занятия по коррекции поведения, обучение навыкам общения; психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу); индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов. Занятость их в объединениях дополнительного образования (79%). Большое внимание уделяется занятости детей «группы риска» в летний период.

Вывод: необходимо усилить работу с родителями, состоящими на различных видах учета. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через школьный сайт и другие мессенджеры. Классным руководителям совместно с социальным педагогом привлекать учащихся к различным школьным мероприятиям, контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

Для достижения положительных результатов классным руководителям по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из начальной школы соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД.

Поступление и расходование денежных средств

Наименование показателя	2019г (факт)	2020г (план)	2021г (факт)	2022г (план)
Объем финансирования, тыс.руб.	56915,88	60993,48	78849,37	92113,35
в том числе:				

краевой бюджет	32301,36	37303,19	42490,73	42729,79
местный бюджет	24614,52	23690,29	31110,53	42218,49
федер. бюджет			5248,11	7165,07
Количество учеников (среднегодовое), чел.	407	400	436	418
Стоимость содержания 1 ученика, тыс.руб. (в год)	118,65	123,54	125,15	142,68
Средняя заработная плата педагогических работников, руб.	50600	57388,66	60069,93	67720
Средняя заработная плата обслуживающего персонала, руб.	25944	27899	29422	31947
Стоимость питания 1ученика в день, руб.				
6-11 лет	74,71	80,66	83,56	104,18
12-18 лет	86,87	93,78	97,16	152,67

7. Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	418 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	189 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	193 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	158 человек/37,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.8.1	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.9.1	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.12.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 11,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	234 человека/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 человек/35,2 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/2 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/3 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	0 человек/0 %

	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человека/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека/62 %
1.29.1	Высшая	9 человек/26 %
1.29.2	Первая	12 человек/35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/24 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20108 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	0 человек/0 %

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3366,4 кв.м

Вот уже на протяжении многих лет мы стараемся целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке учебных и воспитательных программ, ведём продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями, общественностью. Открытость школы к внешним запросам подтверждается ещё и тем, что нам чрезвычайно важна оценка нашей деятельности со стороны и других представителей общественности: учредителей, партнёров, жителей района, выпускников. Вместе мы ищем и находим разумные решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса, мы прислушиваемся к общественному мнению и стараемся учесть пожелания и запросы всех участников образовательного процесса, способствующие повышению эффективности образовательного процесса. В этом Публичном отчетном докладе мы попытались раскрыть и оценить деятельность школы в 2021-2022 учебном году с разных сторон: рассказать об условиях и особенностях организации образовательного процесса, его результатах, показать кадровый потенциал, обозначить проблемы и ближайшие пути развития нашего учреждения. Мы надеемся, что наш Публичный отчетный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества образования.